

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Развитие эмоциональных ресурсов семьи

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Бутенко Вера Николаевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Развитие эмоциональных ресурсов семьи» является формирование у магистрантов системы представлений о современных подходах развития отношений близости и доверия в супружеских парах, причинах дистресса в отношениях и способах консультирования супругов в кризисные периоды. Знакомство с современным терапевтическим подходом «Эмоционально фокусированная терапия» Сью Джонсон.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений о современных исследованиях в области теории привязанности во взрослых и детско-родительских отношениях;
- выработка системного понимания о связи привязанности во взрослых и детско-родительских отношениях;
- формирование представлений о способах помощи парам, страдающим от дистресса в отношениях через призму теории привязанности;
- формирование способности и готовности выявлять и действовать в ситуациях, в которых эмоционально фокусированный подход будет эффективен.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	
ПК-8.1: Применять основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Знаком с теоретическими и методическими основами организации и проведения психологического тренинга Умеет организовывать и проводить типовые психологические тренинги по конкретным задачам и запросам Владеет базовыми навыками организации и проведения психологического тренинга

ПК-8.2: Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает принципы, правила, методы групповой работы по психологической поддержке клиентов Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов для решения конкретных задач Владеет базовыми навыками разработки программ групповой работы
ПК-8.3: Использовать теоретические и методические средства проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знает теоретические и методические средства проведения психологических тренингов Умеет использовать теоретические и методические средства при проведении психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов необходимых качеств Владеет навыками и методиками по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-9: Способен к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении	
ПК-9.1: Использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Знает особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Умеет использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации для анализа конкретных ситуаций Владеет средствами выявления особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-9.2: Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	Знаком с профессиональными этическими нормами воздействия на социальную среду Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках этических норм Владеет средствами оценки этичности психологического воздействия на социальное окружение
ПК-9.3: Применять навыки содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении	Знает принципы создания социально-психологической поддерживающей среды Умеет содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении Владеет навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби и его последователей.									
	1. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби и его последователей. Тема 1. Культурный и профессиональный контекст формирования теории привязанности. Тема 2. Исследования привязанности Тема 3. Точки приложения теории привязанности к супружеской терапии	6							
	2. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби и его последователей. Тема 1. Культурный и профессиональный контекст формирования теории привязанности. Тема 2. Исследования привязанности Тема 3. Точки приложения теории привязанности к супружеской терапии			8					
	3.							6	

2. Модуль 2. Эмоционально фокусированная терапия как синтез гуманистического и системного подходов								
1. Эмоционально фокусированная терапия как синтез гуманистического и системного подходов Тема 4. Гуманистический и системный подход Тема 5. Три задачи ЭФТ Тема 6. Техники ЭФТ	6							
2. Эмоционально фокусированная терапия как синтез гуманистического и системного подходов Тема 4. Гуманистический и системный подход Тема 5. Три задачи ЭФТ Тема 6. Техники ЭФТ			12					
3.							6	
3. Модуль 3. Практика эмоционально фокусированной терапии в работе с супружескими парами								
1. Практика эмоционально фокусированной терапии в работе с супружескими парами Тема 7. Стадии терапии. Начальный этап терапии: основные характеристики. Тема 8. Стадии 1 –де-эскалация. Стадия 2 – изменение позиций партнеров. Тема 9. Стадия 3 – консолидация надежной привязанности в паре	6							
2.			16					
3.							6	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей(Москва: Академический проект).
2. Братченко С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала(Москва: Смысл).
3. Бубер М., Гуревич П. С., Левит С. Я., Померанц Г. С. Два образа веры: перевод с немецкого(Москва: Республика).
4. Глуханюк Н. С., Белова Д. Е. Психодиагностика в современном мире: материалы 3-й Всерос. студенческой науч.- практ. конф.16 мая 2009 г., Екатеринбург(Екатеринбург: РГППУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы